

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)
в МБОУ СОШ с. Трунтайшево**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 02.03.2022 № 01-28-08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22 августа 2022 года № 1044 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)», приказа МКУ ОО МР Альшеевский район РБ от 26 августа 2022 г. № 361/1 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 г.», приказа директора МБОУ СОШ с. Трунтайшево № 146 от 05.09.2022 «О проведении ВПР осенью 2022 года» в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9-х классах. Был разработан график проведения ВПР в осенний период 2022 года.

План-график проведения Всероссийских проверочных работ

	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09
5	Математика 2 урок, 45 минут		Русский язык (1 часть) 2 урок, 45 минут	Русский язык (2 часть) 2 урок, 45 минут	Окружающий мир, 2 урок, 45 минут
6		Математика 2 урок, 60 минут		Русский язык 3 урок 60 минут	
7	Математика 2 урок, 60 минут		Русский язык 3-4 урок 90 минут		Естественнонаучный предмет 2 урок 45 минут
8		Математика 3-4 урок, 90 минут		Русский язык 3-4 урок 90 минут	

9	Математика 3-4 урок, 90 минут		Русский язык 3-4 урок 90 минут		Естественнонаучный предмет 3 (4) урок 45-90 минут
	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09
5					
6	Биология 3 урок 45 минут		История 3 урок 45 минут		
7	Гуманитарный предмет 3 урок 45 минут				
8	Естественнонаучный предмет 3 урок 45 минут		Гуманитарный предмет 3 урок 45 минут		Английский язык 3 урок 45 минут
9	Гуманитарный предмет 3 урок 45 минут				

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год. В 7-9-х классах был осуществлен выбор двух предметов из перечня предметов: один предмет – гуманитарной направленности и 1 предмет – естественнонаучной направленности Т.о. на основе случайного выбора предметы распределились так:

- в 7 классе - история, география,
- в 8 классе – история, физика,
- в 9 классе – история, химия.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, географии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-м классе

Предмет русский язык. Класс 5. Учитель в 4 классе - Нургалиева Л.Ш. стаж работы 38 лет

Дата проведения 19.09.2022.

В классе 8 обучающихся. Участвовало 7 обучающихся. Не участвовала 1 ученица - Ахмадулина Р. по болезни.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 38

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты

Кол-во учащихся по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
8	7	1	3	3	0	57	100

Из 7 учащихся: 1 ученик получили отметку «5» (14 %) , 3 ученика получили отметку «4» (43 %), 3 ученика получили отметку «3» (43 %).

Индивидуальные результаты

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50002	3	3	0	1	2	2	0	1	1	2	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	20	3	4
50003	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	35	5	5
50004	3	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	32	4	4
50005	4	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	0	30	4	5
50006	0	3	3	1	3	2	1	0	0	1	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	23	3	3
50007	4	3	3	1	2	2	0	2	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	29	4	5
50008	2	3	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
		7 уч-ся	287 уч-ся	29076 уч-ся	1042714 уч-ся
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,99	56,79	71,43	57,55
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с	3	85,93	88,04	100	82,42

изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	56,99	62,02	71,43	55,01
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,03	77,35	85,71	78,99
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	67,1	66,43	85,71	67,73
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70,95	62,37	85,71	71,55
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,19	65,51	71,43	67,88
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,86	45,82	57,14	53,47
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,18	49,13	38,1	59,54
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,17	58,89	78,57	65,53
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,2	69,69	28,57	72,85
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,66	60,28	28,57	66,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,63	58,01	85,71	59,56
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать	1	65,63	62,72	71,43	67,09

грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	59,55	56,27	78,57	59,27
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	63,59	67,6	85,71	63,88
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50,19	44,43	57,14	50,25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,36	72,13	100	76,37
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40,73	42,33	35,71	39,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,78	33,8	14,29	36,69

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе

По ВПР по русскому языку в 5 классе проблемными полями оказались задания №15.1 и 15.2. С ними справилось менее 50 % учащихся. Средний процент выполнения заданий этих заданий сопоставим с результатами по району, РБ и РФ.

Средний процент выполнения заданий ВПР в целом сопоставим с результатами по РФ.

Процент выполнения заданий №№ 1 К1, 1 К2, 2, 3.2, 4, 8, 11, 12.2, 13.1, 14 ниже, чем по РБ (более чем на 10 %), а процент выполнения задания № 7, 10, 15.2 выше чем по РБ (более чем на 10 %). Процент выполнения заданий №№ 3.1, 5, 6, 12.1, 13.2, 15.1 сопоставим с процентом выполнения заданий по РБ.

В сравнении с районом процент выполнения выше (более чем на 10 %) в задании № 7, процент выполнения остальных заданий сопоставим с результатами района.

Проблемные поля по русскому языку в 5 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

Проблемные поля	Макс. балл	Параллель	Район	РБ	РФ
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.1	40,73	42,33	35,71	39,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.2	37,78	33,8	14,29	36,69

Причины низких результатов ВПР отдельных учащихся:

1. Индивидуальные особенности ученика: эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у Галиевой А. Остальные учащиеся написали работу в пределах своих возможностей.

На высоком уровне (процент выполнения более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень умений	Макс. балл	Параллель	Район	РБ	РФ
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	3	85,93	88,04	100	82,42

пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,03	77,35	85,71	78,99
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,36	72,13	100	76,37

Высокий уровень умений показала Галлямова Р.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 38 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 26 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю русского языка Баяновой Р.Р. разработать на 2 полугодие 2022-2023 учебного года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-м классе

Дата проведения 20 сентября. В классе 16 обучающихся. Участвовало 14 обучающихся. Не участвовало 2 обучающихся
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45. Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

ВПР по русскому языку в 6 классе проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету русский язык

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
6	4	4	2	1	1	0	75	100

Из 4 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» (50 %), 1 ученик получили отметку «4» (25 %), 1 ученик получили отметку «3» (25 %)

Индивидуальные результаты

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	3	2	0	1	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1	0	19	3	3
60002	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	29	4	4
60003	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	42	5	4
60004	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	39	5	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25

Всего	4	100
-------	---	-----

Из 4 учащихся: 3 учеников подтвердили оценку (75 %), 1 ученик повысил отметку (25%)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максималь ный балл	Средний процент выполнения %			
		РБ	район	ОУ	РФ
		24671 уч-ся	358 уч-ся	4 уч-ся	103862 6 уч-ся
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,04	55,59	75	60,69
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	59,26	59,5	75	55,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,2	88,41	75	90,42
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	3	55,73	53,82	66,67	53,92

предложения.					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	84,04	83,52	100	78,6
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48,02	45,16	75	43,46
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,7	57,08	83,33	51,57
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,89	75,84	87,5	72,17
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	75,12	71,69	75	72,73

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	49,87	53,91	50	51,16
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,42	53,63	62,5	54,67
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,71	36,73	50	41,98
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,84	55,31	50	58,7
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1	50,53	45,53	50	49,15

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,29	55,45	87,5	55,95
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,71	43,58	100	45,34
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50	52,51	62,5	48,54
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения	2	53,43	50,98	50	51,56

многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	53,69	56,15	25	50,83
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	72,03	72,07	100	68,84

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	85,1	83,8	75	81,21
---	---	------	------	----	-------

Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе

По ВПР по русскому языку в 6 классе проблемными полями оказались задания №№ 2К3, 4.2, 5.2, 7.2.

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 5.2, 7.1, 7.2, 11.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К3, 10
- Сопоставим в заданиях №№ 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 9, 12

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 7.1, 7.2, 8, 11.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К3, 6.1, 10, 12
- Сопоставим в заданиях №№ 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 9

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 7.1, 7.2, 8, 11
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К3, 10
- Сопоставим в заданиях №№ 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 9, 12

Проблемные поля	Максимальный балл	Параллель	Район	РБ	РФ
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих	1	53,69	56,15	25	50,83

эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
--	--	--	--	--	--

Все учащиеся написали ВПР по своим возможностям. Результаты сопоставимы с оценками за прошлый учебный год.

На высоком уровне (процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень умений	Максимальный балл	РБ	Район	ОУ	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,04	55,59	75	60,69
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	59,26	59,5	75	55,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	2	91,2	88,41	75	90,42

редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,82	79,33	96,43	68,94
12. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	82,57	86,44	100	78,54
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	84,04	83,52	100	78,6
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48,02	45,16	75	43,46
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	3	56,7	57,08	83,33	51,57

предложения.					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,89	75,84	87,5	72,17
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	75,12	71,69	75	72,73
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,29	55,45	87,5	55,95
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,71	43,58	100	45,34
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	1	72,03	72,07	100	68,84

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	85,1	83,8	75	81,21

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 45 балл. Обучающиеся в среднем набрали 32 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2 полугодие 2022-2023 учебного года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-м классе

Предмет русский язык. Класс 7. Учитель в 6 классе Фазрахманова Г.М. Стаж работы 26 лет
 Дата проведения 19.09.2022. В классе 7 обучающихся (в т.ч. 1 ученик ЗПР, не участвовал в работе)
 Участвовало 6 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися за 6 класс.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
 Максимальный первичный балл – 51. Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	2	3	1	34	83

Из 6 учащихся: 2 ученика получили отметку «4» (34 %) , 3 ученика получили отметку «3» (51 %), 1 ученик получил отметку «2» (17 %).

Индивидуальные результаты

Группы участни ков	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	1 1	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14, 1	14, 2	Первичн ый балл	Отмет ка	Отмет ка по журна лу
70001	0	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	0	0	0	2	1	1	2	2	0	2	0	1	2	2	33	3	3
70002	0	1	1	3	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	21	2	3
70003	0	1	2	3	3	0	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	28	3	3
70004	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	0	1	0	1	0	0	0	38	4	4
70005	0	1	2	3	2	0	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	2	2	27	3	3
70006	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	0	0	0	0	0	2	3	0	1	0	1	0	2	2	37	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
		6 уч.	347 уч.	24910 уч.	1072386 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	25	53,6	59,92	58,43
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	44,44	65,9	66,07	61,42
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,67	93,52	92,32	92,29
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	86,17	89,76	85,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,89	53,31	64,4	60,72

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38,89	43,52	48,82	43,49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67	69,64	62,4	57,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	72,05	76,67	74,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	83,33	59,65	63,09	62,33
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	69,45	75,77	70,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,22	66,09	71,25	66,32
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	41,67	56,48	58,09	54,11
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	33,33	77,23	83,81	81,58
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	33,33	44,96	52,23	47,58
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при	2	33,33	56,63	64,64	60,81

объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	50	48,13	56,48	55,02
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58,33	48,85	51,43	50,82
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	72,22	55,52	59,12	59,93
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50	66,86	63,59	62,57
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	66,67	60,23	63,34	62,61
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные	2	25	50,29	43,83	44,23

высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,67	43,52	49,72	44,91
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,67	54,18	60,2	57,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	58,33	52,02	60,62	57,14
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	75	40,35	44,04	43,97

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе

По ВПР по русскому языку в 6 классе проблемными полями оказались задания №№ 2К3, 4.2, 5.2, 7.2.

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 10, 13.1, 13.2, 14.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 6, 7.1, 7.2, 8, 11, 12.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1К3, 2К3, 2К4, 4, 5, 6, 8.2, 9, 11, 12.1, 14.

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К2, 3.1, 3.2, 10, 13.1, 14.2.

- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 6, 7.1, 7.2, 8, 11, 12.2.
- Сопоставим в заданиях №№ 1К3, 2К1, 2К3, 2К4, 4, 5, 8.2, 9, 12.1, 14.1

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 10, 13.1, 13.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 6, 7.1, 7.2, 8, 11, 12.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1К3, 2К3, 2К4, 4, 5, 8.2, 9, 12.1, 13.2, 14.1

Проблемные поля по русскому языку в 7 классе (процент выполнения менее 50 %)

Проблемные поля	Макс. балл	Параллель	Район	РБ	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	25	53,6	59,92	58,43
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	44,44	65,9	66,07	61,42
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38,89	43,52	48,82	43,49
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	41,67	56,48	58,09	54,11
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	33,33	77,23	83,81	81,58
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-	1	33,33	44,96	52,23	47,58

смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	33,33	56,63	64,64	60,81
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	25	50,29	43,83	44,23

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
4. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Кунакбаев О. Остальные учащиеся написали ВПР по своим возможностям. Однако надо заметить, что есть учащиеся, которые могут учиться лучше, но в силу несистематических занятий, невнимательности, неусидчивости и лени учатся намного ниже своих возможностей

На высоком уровне (75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень умений	Макс. балл	Параллель	Район	РБ	РФ
------------------------	------------	-----------	-------	----	----

1КЗ. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,67	93,52	92,32	92,29
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	86,17	89,76	85,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,89	53,31	64,4	60,72
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	72,05	76,67	74,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	83,33	59,65	63,09	62,33
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	69,45	75,77	70,48
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	75	40,35	44,04	43,97

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 51 балл. Обучающиеся в среднем набрали 31 первичный балл. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 4. Учителю разработать на 2 полугодие 2022-2023 учебного года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.
- Учитель: Фазрахманова Г.М.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата проведения 20 сентября. В классе 14 обучающихся (в т.ч. 1 ученик ОВЗ, невыполнявший ВПР)
 Участвовало 11 обучающихся. Не участвовало 2 обучающихся по болезни: Галиева Э., Фазрахманова Д.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47. Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 8 класса за курс 7-го класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история
 Максимальный первичный балл – 47
 Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-21	22 - 31	32 - 41	42 – 47

Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8	7	7	1	5	5	0	55	100

Из 11 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (9 %), 5 учеников получили отметку «4» (45 %), 5 учеников получили отметку «3» (45 %)

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	10	11, 1	11, 2	12	13, 1	13, 2	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
-------------------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---	---	------	------	------	------	---	----	-------	-------	----	-------	-------	----	----------------	---------	--------------------

																													лу
80001	нет	4	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	39	4	5
80002	нет	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	2	22	3	3
80004	нет	2	0	2	3	3	0	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	0	37	4	4
80005	нет	3	0	2	3	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	2	28	3	4
80006	нет	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	0	1	1	1	2	40	4	5
80007	нет	1	0	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	0	2	3	1	1	1	2	38	4	4
80008	нет	4	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	42	5	5
80010	нет	3	3	2	3	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	2	2	0	0	0	2	25	3	4
80011	нет	4	0	2	3	3	0	3	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0	2	3	1	1	1	0	35	4	5
80012	нет	0	0	1	3	0	3	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0	2	0	1	1	1	2	25	3	3
80013	нет	3	3	2	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	3	1	1	0	0	27	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Из 11 учащихся: 5 учеников понизили отметку (45 %), 6 учеников подтвердили оценку (55 %), 0 учеников повысили отметку (0 %)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
		РБ	район	ОУ	РФ
		24964 уч.	425 уч.	11 уч.	1048247 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и	4	64,67	61,65	61,36	61,84

письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,25	55,84	36,36	49,2
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,71	94,82	95,45	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,95	86,43	87,88	78,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61	57,8	48,48	55,15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,51	48,31	39,39	46,62
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,09	64,78	54,55	57,58
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,82	57,65	90,91	56,28
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,82	46,59	72,73	45,98
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,52	57,88	90,91	59,68
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,04	54,59	90,91	58,57

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,17	78,59	95,45	71,48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,41	46,47	68,18	42,8
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	68,64	59,76	90,91	64,31
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,59	39,29	36,36	46,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74,12	74,12	100	69,74
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,4	50,59	90,91	50,12
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54,85	62,59	59,09	53,08
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	1	66,74	56,94	54,55	62,23

функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,79	60,47	90,91	57,21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	35,95	46,35	57,58	39,37
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75,57	81,65	90,91	73,07
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,12	72,94	90,91	61,74
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,78	60,94	72,73	51,78
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,95	70,71	72,73	64,24

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 8.1, 8.2, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2

- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К2
- Сопоставим в заданиях №№ 1К1, 1К3, 2К3, 2К3, 2К4, 7.2, 10, 14.

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 8.1, 8.2, 11.1, 11.2, 12, 13.1, 13.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К2, 2К3, 7.2, 10.
- Сопоставим в заданиях №№ 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 9, 14.

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 8.1, 8.2, 11.1, 11.2, 12, 13.1, 13.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К2, 7.2.
- Сопоставим в заданиях №№ 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 9, 10, 14.

Проблемные поля по русскому языку в 8 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по русскому языку в 8 классе проблемными полями оказались задания №№ 1К2, 2К2, 2К3, 7.2

№	Проблемные поля	Макс. балл	РБ	район	ОУ	РФ
1	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,25	55,84	36,36	49,2
2	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61	57,8	48,48	55,15
3	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,51	48,31	39,39	46,62
4	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,59	39,29	36,36	46,33

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
4. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Кунакбаев О. Остальные учащиеся написали ВПР по своим возможностям. Однако надо заметить, что есть учащиеся, которые могут учиться лучше, но в силу несистематических занятий, невнимательности, неусидчивости и лени учатся намного ниже своих возможностей

На высоком уровне (75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень умений	Макс. балл	РБ	район	ОУ	РФ
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,71	94,82	95,45	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,95	86,43	87,88	78,89
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,82	57,65	90,91	56,28
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,52	57,88	90,91	59,68
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,04	54,59	90,91	58,57
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,17	78,59	95,45	71,48
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в	1	68,64	59,76	90,91	64,31

процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74,12	74,12	100	69,74
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,4	50,59	90,91	50,12
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,79	60,47	90,91	57,21
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75,57	81,65	90,91	73,07
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,12	72,94	90,91	61,74

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 45 балл. Обучающиеся в среднем набрали 33 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2 полугодие 2022-2023 учебного года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР-2023 по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 9-м классе

Дата проведения 21 сентября.

В классе 6 обучающихся.

Участвовало 6 обучающихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45.

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 9 класса по материалу 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-17	18 - 28	29 - 38	39 - 45

Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
9	7	6	0	1	5	0	17	100

Из 6 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (17 %), 2 ученика получили отметку «4» (33 %), 2 ученика получили отметку «3» (33 %)

Группы участников	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12	13	14, 1	14, 2	15, 1	15, 2	16, 1	16, 2	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90001	2	3	2	3	2	3	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	1	30	3	3
90002	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	29	3	3
90003	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	1	0	0	0	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	0	1	41	4	4

90004	1	1	2	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	2	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	26	3	3
90005	0	0	2	3	3	0	1	0	1	0	2	0	0	2	1	1	2	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	27	3	3
90006	3	0	2	3	2	2	1	3	1	0	2	1	0	0	1	1	2	3	0	0	1	1	1	0	0	0	1	31	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Из 6 учащихся: 0 учеников понизили отметку (0 %), 6 учеников подтвердили оценку (100 %) , 0 учеников повысили отметку (0 %)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		25430 уч.	344 уч.	6 уч.	1013108 уч.
1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,91	63,44	45,83	64,83
1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	52,3	49,81	55,56	47,73
1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,01	93,9	100	93,46
2K1. 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,44	90,41	100	85,53
2K2. 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,69	48,64	77,78	54,42

2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,77	59,5	61,11	53,76
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	77,4	64,83	83,33	74,41
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	34,48	25,87	50	35,58
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,36	69,77	83,33	67,51
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	24,69	19,67	27,78	26,29
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,62	76,02	100	75,05
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,26	48,11	33,33	54,07
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	57,49	56,83	0	57,04
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	56,78	50,44	33,33	56,54
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	73,86	72,97	66,67	67,7

10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,72	83,43	83,33	81,35
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	66,37	66,42	83,33	61,04
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	53,47	52,23	83,33	48,45
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	74,86	68,9	83,33	72,1
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	65,37	66,28	50	59,63
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79,79	80,23	83,33	74,5
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	65,51	62,21	50	60,69
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	79,87	73,26	50	75,87
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный	2	37,13	35,03	16,67	37,56

анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80,18	75,58	50	75,53
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46	46,8	16,67	46,55
17. 17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,54	83,14	83,33	86,24

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К2, 3.1, 3.2, 4.1, 5, 11.1, 11.2, 12.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 6, 7, 8, 13, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1К2, 1К3, 2К1, 2К3, 4.2, 9, 10, 14.1, 17

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К2, 3.2, 4.1, 5, 11.1, 11.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 6, 7, 8, 13, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1К2, 1К3, 2К1, 2К3, 3.1, 4.2, 9, 10, 12, 14.1, 17

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К1, 2К2, 3.2, 4.1, 5, 11.1, 11.2, 12.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 6, 7, 8, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1К2, 1К3, 2К3, 3.1, 4.2, 9, 10, 13, 14.1, 17

Проблемные поля по русскому языку в 9 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по русскому языку в 9 классе проблемными полями оказались задания №№ 1К2, 2К2, 2К3, 7.2

Проблемные поля	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		25430 уч.	344 уч.	6 уч.	1013108 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,91	63,44	45,83	64,83
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	24,69	19,67	27,78	26,29
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,26	48,11	33,33	54,07
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	57,49	56,83	0	57,04
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	56,78	50,44	33,33	56,54
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	37,13	35,03	16,67	37,56
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	46	46,8	16,67	46,55

функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
--	--	--	--	--	--

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. 4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Кашапов Артур, Манахов Андрей, Сафина Эвелина.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		25430 уч.	344 уч.	6 уч.	1013108 уч.
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,01	93,9	100	93,46
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,44	90,41	100	85,53
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,69	48,64	77,78	54,42
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	77,4	64,83	83,33	74,41
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,36	69,77	83,33	67,51
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,62	76,02	100	75,05
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	1	83,72	83,43	83,33	81,35

переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова					
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	66,37	66,42	83,33	61,04
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	53,47	52,23	83,33	48,45
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	74,86	68,9	83,33	72,1
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79,79	80,23	83,33	74,5
17. 17. Оpoznать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,54	83,14	83,33	86,24

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 45 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 31 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили некоторые задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2 полугодие 2022-2023 учебного года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5-м классе

Предмет- математика

Класс: 5 класс Учитель в 4 классе Нургалиева Л.Ш., стаж работы- 38 лет

Дата проведения: 19.09.2022

В классе: 8 обучающихся

Участвовало: 8 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в двух вариантах и состояла из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 20

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-5	6-9	10-14	15-20

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	3	5	0	0	100 %	100 %

Из 7 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (14%), 4 ученик получил отметку «4» (57%) , 2 ученика получил отметку «3» (29%)

Индивидуальные результаты

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	0	16	5	4
50002	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	13	4	4
50003	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5	5

50004	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	14	4	4
50005	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	12	4	5
50006	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	11	4	4
50007	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	14	4	4
50008	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0	15	5	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,75 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	25 %
Всего	8	100%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		32975 уч.	290 уч.	8 уч.	1211255 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,06	92,76	100	90,1
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80,62	84,83	87,5	78,73
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82,72	82,07	93,75	81,46
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	1	58,84	54,14	75	56,97

отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).					
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60,93	62,07	87,5	58,41
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	46,37	38,97	62,5	44,79
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,26	93,45	87,5	91,25
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,56	66,9	87,5	81,12
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,21	61,38	87,5	57,32
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	45,33	42,07	81,25	41,52
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,43	50,69	75	50,38
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	1	41,73	32,41	75	40,04

обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	54,43	33,45	37,5	52,45
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,91	61,72	75	65,06
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	12,08	5,86	0	10,7

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 4, 5.1, 5.2, 6.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 11.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ -
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 2, 6.1, 10, 12

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 10, 12.
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 2, 6.1, 6.2, 11.

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 10, 12
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 6.1, 6.2, 11

Проблемные поля по математике в 5 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по математике в 5 классе проблемными полями оказались задания №№ 10, 12

Проблемные поля	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	54,43	33,45	37,5	52,45
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	12,08	5,86	0	10,7

Причины низких результатов ВПР:

1. Невнимательно читают условие задачи.
2. Не пишут пояснения к решению.
3. Затрудняются при решении задач в несколько действий

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: -

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,06	92,76	100	90,1
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80,62	84,83	87,5	78,73
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82,72	82,07	93,75	81,46
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	58,84	54,14	75	56,97
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60,93	62,07	87,5	58,41

5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	46,37	38,97	62,5	44,79
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,26	93,45	87,5	91,25
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,56	66,9	87,5	81,12
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,21	61,38	87,5	57,32
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	45,33	42,07	81,25	41,52
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,43	50,69	75	50,38
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,73	32,41	75	40,04
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	67,91	61,72	75	65,06

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Ахмадуллина Р., Галлямова Р., Фазылов Д.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6-м классе

Предмет математика Класс 6 Учитель Ганиева Ю.Р., стаж работы 2 года
Дата проведения 20.09.2022 В классе 4 обучающихся Участвовало 4 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 6 класса по материалу 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2-х вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания были направлены на:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
При выполнении этого задания проверяется овладение навыками письменных вычислений
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений
Развитие пространственных представлений
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Максимальный первичный балл – 20

Общее время выполнения ВПР – 1 час 00 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-6	7-10	11-14	15-20

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4	5	1	2	0	50	100

Из 4 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (25 %), 1 ученик получил отметку «4» (25 %) , 2 учеников получили отметку «3» (50 %)

Индивидуальные результаты

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	0	0	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	9	3	4
60002	1	0	0	0	0	2	1	0	2	2	0	1	1	0	0	0	10	3	4
60003	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	15	5	5
60004	0	1	0	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	13	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		24460 уч.	313 уч.	4 уч.	1106636 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	70,25	69,65	50	66,61
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	62,33	56,55	50	56,04

3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	77,34	79,87	50	70,03
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50,69	38,02	25	46,82
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81,1	82,43	75	77,77
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	53,32	54,31	100	48,4
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	63,28	52,72	100	60,73
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	47,85	52,4	50	42,13
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	55,26	54,95	75	50,94
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,98	40,58	100	41,44
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,65	88,82	75	87,45
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,7	75,4	75	75,89
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	62,42	63,26	75	58,79
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56,94	49,84	0	51,46

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	36,46	30,67	0	31,08
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11,11	15,34	0	9,25

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 6, 7, 9, 10, 12.1.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 3, 4, 11.1, 12.2, 13, 14
- Сопоставим в заданиях №№ 2, 5, 8, 11.2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 6, 7, 9, 10, 12.1.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 2, 3, 4, 11.1, 12.2, 13, 14
- Сопоставим в заданиях №№ 5, 8, 11.2

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 6, 7, 9, 10, 12.1.
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 3, 4, 11.1, 12.2, 13, 14
- Сопоставим в заданиях №№ 2, 5, 8, 11.2

Проблемные поля по математике в 6 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по математике в 6 классе проблемными полями оказались задания №№ 4, 12.2, 13, 14

Проблемные поля	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50,69	38,02	25	46,82
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56,94	49,84	0	51,46
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	36,46	30,67	0	31,08
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11,11	15,34	0	9,25

Причины низких результатов ВПР:

1. Учащиеся из соседних деревень в непогоду обучались дистанционно, связь была плохая, есть пробелы в изучении отдельных тем.
2. Много пропущено уроков по болезни 1 учеником.
3. Некоторые дети не дочитывают задание до конца. Есть медлительные дет, которым не хватило времени на выполнение заданий.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Латыпов Арсен. Остальные учащиеся выполнили работу на уровне своих возможностей.

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81,1	82,43	75	77,77
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	53,32	54,31	100	48,4
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	63,28	52,72	100	60,73
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	55,26	54,95	75	50,94
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,98	40,58	100	41,44
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,65	88,82	75	87,45
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,7	75,4	75	75,89
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	62,42	63,26	75	58,79

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Мухаметзянов Ренат

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7-м классе

Предмет математика

Класс 7

Учитель в 6 классе Ганиева Ю.Р., стаж работы 2 года

Дата проведения 19.09.2022

В классе 7 обучающихся.

Участвовало 6 обучающихся (1 ученик ОВЗ (ЗПР) не принимал участие)

Не участвовало 0 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 7 класса по материалу 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 16

Общее время выполнения ВПР – 1 час 00 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	0	6	0	0	100

Из 7 учащихся: 0 учеников получили отметку «5» (0%), 0 учеников получили отметку «4» (0 %) , 6 учеников получили отметку «3» (100 %)

Индивидуальные результаты

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9	3	3
70002	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	3	3
70003	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3
70004	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3	4
70005	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3	3
70006	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	9	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		27064 уч.	354 уч.	6 уч.	1117086 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84,67	83,9	83,33	80,47
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	74,85	74,58	83,33	70,02
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	56,91	50	16,67	49,54

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части					
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72,41	62,99	50	65,54
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,46	80,79	83,33	78,39
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,04	81,36	100	82,53
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,9	40,96	33,33	46,43
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,58	74,58	83,33	66,96
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	36,88	35,88	16,67	32,48
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,15	66,1	66,67	71,18
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	38,48	26,69	0	32,69
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	58,51	60,73	100	51,86
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,9	13,7	0	10,35

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5, 7, 12
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 6, 8, 9, 11, 13
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 2, 4, 10

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5, 7, 12
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 6, 8, 9, 11, 13
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 2, 4, 10

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 5, 7, 12
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 6, 8, 9, 11, 13
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 4, 10

Проблемные поля по математике в 7 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по математике в 6 классе проблемными полями оказались задания №№ 3, 7, 9, 11, 13

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	56,91	50	16,67	49,54
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,9	40,96	33,33	46,43
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	36,88	35,88	16,67	32,48
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	38,48	26,69	0	32,69
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,9	13,7	0	10,35

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
4. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Нет систематической подготовки к урокам, хотя логическое мышление развито неплохо по сравнению с другими обучающимися класса.

5. Сильно завышенная самооценка отдельных обучающихся, не проверяют ответы (уверены в правильности, хотя есть много ошибок)

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Кунакбаев Олег, Хабутдинов Булат)

На высоком уровне (% выполнения более 75%) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84,67	83,9	83,33	80,47
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	74,85	74,58	83,33	70,02
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,46	80,79	83,33	78,39
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,04	81,36	100	82,53
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,58	74,58	83,33	66,96
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	58,51	60,73	100	51,86

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: -

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 16 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 7 первичных балла. 2 задания работы выполнены всеми учащимися. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8-м классе

Предмет математика Класс 8 Учитель Ганиева Л.Р. стаж работы 26 лет Дата проведения 20.09.2022
 В классе 14 обучающихся Участвовало 13 обучающихся (1 ученик ОВЗ (ЗПР) не принимал участие в работе)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 8 класса по материалу 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 19

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут (90 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
13	3	4	6	0	54	100

Из 13 учащихся: 3 ученика получили отметку «5» 23 %), 4 ученика получили отметку «4» (31 %) , 6 учеников получили отметку «3» (46 %)

Индивидуальные результаты

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	18	5	5
80002	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3
80003	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	13	4	5
80004	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	3	4
80005	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	12	4	5
80006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	16	5	5
80007	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	13	4	4
80008	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	2	1	2	16	5	5

80009	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	9	3	3
80010	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9	3	4
80011	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	12	4	4
80012	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3
80013	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	9	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		25695 уч.	371 уч.	13 уч.	1080633 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78,36	75,2	61,54	75,22
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	79,77	78,71	100	75,52
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,58	77,36	100	79,55
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	74,21	67,92	38,46	67,68
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75,32	72,78	76,92	70,16

6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,22	85,71	100	83,97
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,53	63,88	100	61,54
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	50,41	53,1	61,54	43,74
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74,85	69,27	84,62	69,8
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	34,32	30,19	0	31,24
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	48,11	44,47	30,77	42,3
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,1	56,47	69,23	50,16
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	61,83	69	92,31	58,7
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	29,68	31,67	30,77	26,43
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,9	59,57	84,62	54,44
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18,45	15,09	15,38	15,81

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 6, 7, 9, 12, 13, 15
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 4, 10, 11
- Сопоставим в заданиях №№ 5, 9, 14, 16

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 6, 7, 8, 12, 13, 15
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 4, 10, 11
- Сопоставим в заданиях №№ 5, 8, 14, 16

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 4, 10, 11
- Сопоставим в заданиях №№ 5, 14, 16

Проблемные поля по математике в 8 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по математике в 8 классе проблемными полями оказались задания №№ 4, 10, 11, 14, 16

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	74,21	67,92	38,46	67,68
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	34,32	30,19	0	31,24
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	48,11	44,47	30,77	42,3
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	29,68	31,67	30,77	26,43
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые	2	18,45	15,09	15,38	15,81

и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
--	--	--	--	--	--

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Васильева Маргарита, Хамзин Тимур.

На высоком уровне (% выполнения заданий более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		25695 уч.	371 уч.	13 уч.	1080633 уч.
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	79,77	78,71	100	75,52
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,58	77,36	100	79,55
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75,32	72,78	76,92	70,16
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,22	85,71	100	83,97
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,53	63,88	100	61,54

9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74,85	69,27	84,62	69,8
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	61,83	69	92,31	58,7
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,9	59,57	84,62	54,44

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Баянова Рената

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 19 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 11,6 первичных баллов. 4 задания работы выполнены всеми учащимися на 100% Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9-м классе

Предмет математика Класс 9 Учитель Ганиева Л.Р., стаж работы 26 лет Дата проведения 19.09.2022
В классе 6 обучающихся Участвовало 6 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 9 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 6 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 25

Общее время выполнения ВПР – 1 час 00 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-8	9-14	15-20	21-25

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	0	1	5	0	17	100

Из 6 учащихся: 0 учеников получили отметку «5» (0%), 1 ученик получил отметку «4» (17 %) , 5 учеников получили отметку «3» (83%)

Индивидуальные результаты

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90001	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	X	1	1	X	X	X	12	3	4
90002	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	3	4
90003	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	18	4	5
90004	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	12	3	4
90005	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	X	1	0	X	X	X	11	3	3
90006	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	X	1	0	X	X	X	11	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		25939 уч.	355 уч.	6 уч.	103136 9 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	87,39	89,01	100	83,16

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»					
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	77,07	80,28	100	72,07
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	78,36	78,31	66,67	75,08
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,36	65,92	100	66,52
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	63,7	73,24	33,33	57,67
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,11	58,59	66,67	58,42
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	53,53	50,99	16,67	51,24
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,26	75,35	100	70,44
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	51,13	47,04	33,33	44,63
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	62,99	67,61	50	54,39
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58,85	58,59	33,33	51,97
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	53,03	54,08	83,33	48,76
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	57	53,24	50	48,29

14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	67,56	75,21	100	64,58
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20,45	23,66	0	16,63
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,95	53,52	100	55,86
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40,89	34,08	50	39
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	16,45	21,41	0	14,26
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,06	18,17	0	12,34
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,55	11,41	0	7,29

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 2, 4, 8, 12, 14, 16.1
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 5, 7, 9, 10, 11, 15, 16.2, 17, 18, 19
- Сопоставим в заданиях №№ 6, 13

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 2, 4, 8, 12, 14, 16.1
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 5, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 18
- Сопоставим в заданиях №№ 6, 13, 16.2, 19

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 2, 4, 8, 12, 14, 16.1

- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5, 7, 9, 11, 15, 16.2, 17, 18
- Сопоставим в заданиях №№ 3, 6, 10, 13, 19

Проблемные поля по математике в 9 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по математике в 9 классе проблемными полями оказались задания №№ 4, 10, 11, 14, 16

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	63,7	73,24	33,33	57,67
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,11	58,59	66,67	58,42
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	53,53	50,99	16,67	51,24
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	51,13	47,04	33,33	44,63
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58,85	58,59	33,33	51,97
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20,45	23,66	0	16,63
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	16,45	21,41	0	14,26
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,06	18,17	0	12,34

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,55	11,41	0	7,29
--	---	------	-------	---	------

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: Кашапов Артур, Сафинга Эвелина, Шаяхметов Айнур.

На высоком уровне (более 75 % выполнения) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	87,39	89,01	100	83,16
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	77,07	80,28	100	72,07
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	78,36	78,31	66,67	75,08
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,26	75,35	100	70,44
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	67,56	75,21	100	64,58

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: -

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 12,5 первичных балла. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Результаты ВПР по биологии в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6-м классе

Предмет биология Класс 6 Учитель Гайфуллина Асия Кудратовна, стаж работы 34 года
Дата проведения 26.09.2022 В классе 4 обучающихся Участвовало 4 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету биология.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
Максимальный первичный балл –28. Общее время выполнения ВПР – 45 минут

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-11	12-17	18-23	24-28

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
13	1	9	3	0	76,9	100

Из 4 учащихся: 0 учеников получил отметку «5» (0 %), 4 ученика получили отметку «4» (100 %), 0 учеников получили отметку «3» (0 %)

Индивидуальные результаты

Группы участнико в	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3	Первичн ый балл	Отметк а	Отметка по журналу
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---	---	------	------	------	--------------------	-------------	-----------------------

60001	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1	18	4	4
60002	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	20	4	4
60003	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	20	4	4
60004	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	3	1	2	1	1	1	18	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		32849 уч.	369 уч.	4 уч.	122747 5 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,7	97,56	100	97,26
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,79	40,38	50	42,24
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,46	34,15	37,5	38,59
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	1	75,19	72,36	100	74,38

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	47,2	29,27	25	45,81
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,19	76,96	50	72,2
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52,35	49,59	100	50,94
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,39	69,92	50	64,56
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,28	64,23	0	59,53
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,58	79,95	100	69,96
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,47	70,6	75	71,6
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	1	75,65	82,11	100	73,52

решения учебных и познавательных задач					
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	49,52	40,65	75	48,37
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,25	58,13	87,5	60,09
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,55	27,64	41,67	30,59
8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	50,92	46,61	62,5	48,03
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70,6	73,98	100	69,81
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84,4	81,57	75	80,78
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,41	68,83	75	69,96
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	43,9	34,15	50	45,5

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10К3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 4.1, 4.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 5, 10К1, 10К2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2.2, 3.1, 4.1, 4.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1.1, 1.2, 1.3, 5, 10K1, 10K2, 10K3

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2.1, 3.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 4.1, 4.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1.1, 1.2, 1.3, 5, 7.2, 10K1, 10K2, 10K3

Проблемные поля по биологии в 6 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по биологии в 6 классе проблемными полями оказались задания №№ 1.3, 2.2, 4.2, 7.2

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,4 6	34,15	37,5	38,59
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	47,2	29,27	25	45,81
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,2 8	64,23	0	59,53
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,5 5	27,64	41,67	30,59

Причины низких результатов ВПР:

1. Низких результатов нет.

На высоком уровне (более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень	Макс	РБ	МР	ОУ	РФ
-----------------	------	----	----	----	----

	балл				
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,7	97,56	100	97,26
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	75,1 9	72,36	100	74,38
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52,3 5	49,59	100	50,94
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,5 8	79,95	100	69,96
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,4 7	70,6	75	71,6
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,6 5	82,11	100	73,52
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	49,5 2	40,65	75	48,37
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,2 5	58,13	87,5	60,09
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения	2	70,6	73,98	100	69,81

экологического качества окружающей среды					
10K1. 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84,4	81,57	75	80,78
10K2. 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,4 1	68,83	75	69,96

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: -

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 5-м классе

Предмет окружающий мир Класс 5 Учитель в 4 классе Нургалиева Л.Ш., стаж работы 38 лет
Дата проведения 23.09.2022 В классе 8 обучающихся Участвовало 7 обучающихся
Не участвовало 1 обучающихся (по болезни)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по окружающему миру обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания п о в ы ш е н и е качества образования по предмету окружающий мир.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 32

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-7	8-17	18-26	27-32

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	6	1	0	85	100

Из 7 учащихся: 0 учеников получил отметку «5» (0 %), 7 учеников получил отметку «4» (100 %), 0 учеников получили отметку «3» (0 %)

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8К 1	8К 2	8К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10.2К 1	10.2К 2	10.2К 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50002	нет	2	2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	21	4	4
50003	нет	2	2	1	2	0	2	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	26	4	5
50004	нет	1	2	0	2	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	24	4	4
50005	нет	2	2	0	2	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	25	4	5
50006	нет	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	4	3
50007	нет	2	1	0	2	3	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	26	4	5
50008	нет	2	2	1	2	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	22	4	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	29
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		35077 уч.	287 уч.	7 уч.	124318 4 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	87,73	85,71	92,86	86,61
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71,7	70,21	92,86	72,24
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	44,05	30,66	28,57	43,15
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82,19	75,26	100	81,68
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	3	51,76	31,71	42,86	51,46

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,14	71,25	50	72,51
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,2	89,55	100	84,24
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	74,87	71,43	71,43	72,93
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,53	41,81	85,71	45,28
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30,4	27,53	64,29	30,51
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	1	75	80,84	85,71	73,23

процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,92	67,25	100	65,41
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,41	79,79	100	82,55
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	69,74	64,81	100	67,56
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	46,66	38,33	42,86	47,41
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,32	94,77	100	89,21
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	83,08	82,58	100	81,78
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме	1	60,56	48,78	85,71	59,23

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	76,41	75,44	92,86	66,74
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	58,88	52,96	28,57	54,09
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	58,27	47,04	57,14	53,4
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25,76	27,35	50	25,29

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3.2, 3.3, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8К1, 8К2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2К3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 4, 10.2К1
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 3.1, 6.1, 7.1, 8К3, 9.1, 10.2К2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3.2, 3.3, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8К1, 8К2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2К3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 4, 10.2К1
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 3.1, 6.1, 7.1, 8К3, 9.1, 10.2К2

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3.2, 5, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8К1, 8К2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2К3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 3.2, 4, 10.2К1
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 6.1, 8К3, 10.2К2

Проблемные поля по ОМ в 5 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по ОМ в 5 классе проблемными полями оказались задания №№ 1.3, 2.2, 4.2, 7.2

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	44,05	30,66	28,57	43,15
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	51,76	31,71	42,86	51,46
8КЗ. 8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	46,66	38,33	42,86	47,41
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	58,88	52,96	28,57	54,09

Причины низких результатов ВПР:

1. Низких результатов нет

На высоком уровне (более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	2	87,73	85,71	92,86	86,61

использовать знаковосимволические средства для решения задач.					
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71,7	70,21	92,86	72,24
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82,19	75,26	100	81,68
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,2	89,55	100	84,24
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,53	41,81	85,71	45,28
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	75	80,84	85,71	73,23
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,92	67,25	100	65,41
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,41	79,79	100	82,55

8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	69,74	64,81	100	67,56
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,32	94,77	100	89,21
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	83,08	82,58	100	81,78
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,56	48,78	85,71	59,23
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	76,41	75,44	92,86	66,74

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшие затруднения вызвали задания 3.1, и 10.2К1.

Результаты ВПР по географии в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7-м классе

Предмет география Класс 7 Учитель Гайфуллина А.К., стаж 34 года Дата проведения 23.09.2022
В классе 7 обучающихся Участвовало 6 обучающихся (1 ученик ОВЗ (ЗПР) не принимал участие в работе)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по географии обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету география.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 37

Общее время выполнения ВПР – 1 час 0 минут (60 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-21	22-30	31-37

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	0	0	6	0	0	100

Из 6 учащихся: 0 ученик получил отметку «4» (0 %), 6 учеников получил отметку «3» (100 %)

Индивидуальные результаты

Группы участнико в	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3	Первич ный балл	Отметк а	Отметка по журналу
70001	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	13	3	3
70002	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	14	3	3
70003	1	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	20	3	3
70004	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	17	3	4
70005	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	14	3	3
70006	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	2	1	16	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		17264 уч.	222 уч.	6 уч.	604834 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	84,68	86,94	100	81,28
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	45,57	38,96	0	42,69
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	47,93	54,5	16,67	46,15

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	55,19	30,63	0	49,93
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,88	65,77	50	62,67
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	69,14	72,52	33,33	67,27
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64,59	59,68	58,33	64,54
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	83,37	81,98	66,67	80,54

Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	71,92	65,77	41,67	68,9
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	64,3	61,26	66,67	63,89
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	56,03	58,11	25	54,61
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	76,81	75,68	50	77,33
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	2	64,77	69,37	41,67	62,29

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	73,24	77,48	83,33	72,16
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,71	54,05	25	43,15
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46,18	47,75	33,33	44,89
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и	2	62,97	64,86	25	61,52

процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.					
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,16	81,08	75	76,48
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,68	77,03	100	76,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	61,5	61,26	91,67	59,17

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.1, 6.2, 9.2, 9.3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 8
- Сопоставим в заданиях №№ 3.3, 4.3, 9.1

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.1, 6.2, 9.2, 9.3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 8
- Сопоставим в заданиях №№ 3.3, 4.3, 9.1

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.1, 6.2, 9.2, 9.3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7, 8

- Сопоставим в заданиях №№ 3.3, 4.3, 9.1

Проблемные поля по географии в 7 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по географии в 7 классе проблемными полями оказались задания №№ 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 8

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	45,57	38,96	0	42,69
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	47,93	54,5	16,67	46,15
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	55,19	30,63	0	49,93
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	69,14	72,52	33,33	67,27

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	71,92	65,77	41,67	68,9
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	56,03	58,11	25	54,61
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	64,77	69,37	41,67	62,29
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,71	54,05	25	43,15

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46,18	47,75	33,33	44,89
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	62,97	64,86	25	61,52

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

Низкие результаты ВПР по географии выявлены у следующих обучающихся: Кунакбаев Олег, Хабутдинов Булат, Хайруллина Самина

На высоком уровне (более 75%) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		17264 уч.	222 уч.	6 уч.	604834 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	84,68	86,94	100	81,28

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	73,24	77,48	83,33	72,16
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,16	81,08	75	76,48
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,68	77,03	100	76,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	61,5	61,26	91,67	59,17

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2, 2.1, 2.2

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8-м классе

Предмет физика Класс 8 Учитель Ганиева Ю. Р., стаж работы 2 года
Дата проведения 26.09.22 В классе 14 обучающихся
Участвовало 13 обучающихся (1 ученик ОВЗ (ЗПР) не принимал участие в работе)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по физике обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания по **выш е н и е** качества образования по предмету физика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Максимальный первичный балл – 18
Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
13	1	4	8	0	38	100

Из 13 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (8 %), 4 ученика получили отметку «4» (31 %), 8 учеников получили отметку «3» (61 %),

Индивидуальные результаты

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----------------	---------	--------------------

80001	1	2	1	1	0	1	2	0	2	1	0	11	5	5
80002	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3	3
80003	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	10	4	4
80004	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	6	3	4
80005	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	3	4
80006	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	9	4	5
80007	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	3	4
80008	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	4	5
80009	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	0	9	4	3
80010	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3	4
80011	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	3	4
80012	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	3	3
80013	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		10586 уч.	155 уч.	13 уч.	38609 5 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,7	77,42	76,92	73,71
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	2	50,1	56,13	73,08	46,05

закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	79,25	92,26	100	75,24
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,42	90,97	92,31	78,55
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	73,11	73,55	38,46	69,21
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	60,08	69,68	84,62	53,21
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37,2	31,94	38,46	36,24
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,22	47,74	0	51,48
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	45,17	47,42	30,77	38,45
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	17,87	20,22	2,56	14,88
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,06	12,04	2,56	7,65

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 6
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5, 8, 9, 10, 11

- Сопоставим в заданиях №№ 1, 3, 4, 7

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 4, 6, 11
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5, 8, 9, 10
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 7

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 4, 6
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5, 8, 10
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 7, 9, 11

Проблемные поля по физике в 8 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по физике в 8 классе проблемными полями оказались задания №№ 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.1, 6.1, 6.3, 7, 8

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	73,11	73,55	38,46	69,21
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37,2	31,94	38,46	36,24
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,22	47,74	0	51,48
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	45,17	47,42	30,77	38,45
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	17,87	20,22	2,56	14,88
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	3	10,06	12,04	2,56	7,65

расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
---	--	--	--	--	--

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Низкие результаты ВПР по физике выявлены у следующих обучающихся: Васильева Маргарита, Галимова Лилия, Фазрахманова Динария, Хамзин Тимур, Юмагузин Алмаз

На высоком уровне (более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		10586 уч.	155 уч.	13 уч.	38609 5 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,7	77,42	76,92	73,71
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	79,25	92,26	100	75,24
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,42	90,97	92,31	78,55
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	60,08	69,68	84,62	53,21

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали й уровень достижения предметных и метапредметных результатов, сопоставимый с их уровнем знаний, однако с некоторыми учениками надо работать индивидуально.

Наибольшее затруднение вызвали задания 8, 10, 11

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-м классе

Предмет история Класс 6 Учитель Акбарова Г.Э. стаж работы по предмету 1 год, общий стаж 14 лет
Дата проведения 28.09.2022 В классе 4 обучающихся Участвовало 4 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 7 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 15 Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-3	4-7	8-11	12-15

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4	1	2	1	0	75	100

Из 14 учащихся: 2 ученика получили отметку «5» (14%), 2 ученика получили отметку «4» (14 %), 9 учеников получили отметку «3» (65 %), 1 ученик получил отметку «2» (7 %).

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	нет	0	1	3	1	0	0	2	7	3	4
60002	нет	2	1	2	3	0	0	3	11	4	5
60003	нет	2	1	3	0	1	2	2	11	4	4
60004	нет	2	1	2	3	1	0	3	12	5	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		11 уч.	457 уч.	4 уч.	1211977 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	72,73	68,38	75	69,88
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	45,45	80,31	100	76,8
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	60,61	47,26	83,33	53,54
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	48,48	49,09	58,33	42,75
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	27,27	65,86	50	56,35
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	63,64	24,73	25	26,55

7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	69,7	46,24	83,33	48,88
---	---	------	-------	-------	-------

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 2, 3, 4, 7
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 5
- Сопоставим в заданиях №№ 6

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 5, 2, 3, 4, 7
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 6
- Сопоставим в заданиях №№ -

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 2, 3, 4, 7
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№
- Сопоставим в заданиях №№ 5, 6

Проблемные поля по истории в 6 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по истории в 6 классе проблемными полями оказались задания №№ 6

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	63,64	24,73	25	26,55

Причины низких результатов ВПР:

1. Результаты сопоставимы с уровнем знаний обучающихся

На высоком уровне (более 75%) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень	Макс	РБ	МР	ОУ	РФ
-----------------	------	----	----	----	----

	балл				
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	72,73	68,38	75	69,88
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	45,45	80,31	100	76,8
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	60,61	47,26	83,33	53,54
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	69,7	46,24	83,33	48,88

Наибольшие затруднения вызвали задания № 6

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 15 балл. Обучающиеся в среднем набрали 10 первичных балла. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-м классе

Предмет история Класс 7 Учитель Акбарова Г.Э. стаж работы по предмету 1 год, общий стаж 14 лет

Дата проведения 26.09.2022 В классе 7 обучающихся Участвовало 5 обучающихся

Не участвовал 2 обучающихся (1 ученик ОВЗ (ЗПР) не участвовал в работе и 1 ученик по болезни)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 7 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 20

Общее время выполнения ВПР – 60 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-4	5-10	11-15	16-20

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	3	2	0	60	100

Из 5 учащихся: 3 ученика получили отметку «4» (60%) , 2 ученика получили отметку «3» (40%).

Индивидуальные результаты

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	2	1	2	0	1	1	1	3	11	4	4
70003	2	1	0	0	0	1	1	0	5	3	3
70004	0	1	3	0	1	1	0	3	9	4	5
70005	2	0	2	0	1	1	0	3	9	4	4
70006	0	0	3	0	0	1	1	3	8	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		18265 уч.	212 уч.	5 уч.	637501 уч.

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58,09	52,12	60	55,26
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	76,66	83,96	60	74,56
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,06	47,33	66,67	46,6
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,74	23,58	0	30,19
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	59,92	56,13	60	54,58
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	80,99	89,15	100	82,23
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	56,99	63,44	30	54
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	50,8	55,35	80	49,08

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 6, 8
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 4, 7

- Сопоставим в заданиях №№ 1, 5

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 6, 8
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 4, 7
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 5

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3, 6, 8
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 4, 7
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 5

Проблемные поля по истории в 7 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по истории в 7 классе проблемными полями оказались задания №№ 4, 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		18265 уч.	212 уч.	5 уч.	637501 уч.
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,74	23,58	0	30,19
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	56,99	63,44	30	54

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
6. Завышенная самооценка некоторых учащихся

Низкие результаты ВПР по истории выявлены у следующих обучающихся: Назмутдинов Артур

На высоком уровне(более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения

Высокий уровень	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	80,99	89,15	100	82,23
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	50,8	55,35	80	49,08

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: -

Наибольшие затруднения вызвали задания № 4, 7

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 15 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 8 первичных балла. 1 задание работы выполнены всеми учащимися на 100%. . Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-м классе

Предмет история Класс 8 Учитель Акбарова Г.Э. стаж работы по предмету 1 год, общий стаж 14 лет

Дата проведения 26.09.2022 В классе 14 обучающихся Участвовало 13 обучающихся

Не участвовал 1 обучающихся (1 ученик ОВЗ (ЗПР) не участвовал в работе)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 25

Общее время выполнения ВПР – 60 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-6	7-12	13-18	19-25

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	5	5	3	0	77	100

Из 7 учащихся: 1 ученик получил отметку «5» (14%) , 6 учеников получили отметку «4» (86%).

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	нет	2	1	2	1	2	1	1	0	3	13	4	5
80002	нет	2	1	2	1	0	2	1	2	2	13	4	4
80003	нет	2	1	2	1	2	2	1	0	3	14	5	5
80004	нет	2	1	2	1	2	0	0	0	3	11	4	4
80005	нет	1	1	2	0	2	2	1	0	3	12	4	5
80006	нет	2	1	2	1	0	2	1	2	3	14	5	5
80007	нет	2	1	2	1	1	2	1	2	3	15	5	5
80008	нет	2	1	2	1	2	2	1	3	3	17	5	5
80009	нет	2	1	0	1	1	0	1	2	0	8	3	3
80010	нет	0	0	2	1	2	0	0	0	1	6	3	4
80011	нет	2	1	2	1	2	2	1	2	3	16	5	4
80012	нет	2	1	2	0	0	2	1	3	0	11	4	3
80013	нет	2	1	0	1	0	2	1	0	2	9	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		18588 уч.	230 уч.	13 уч.	610970 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	66,46	60,65	88,46	58,81
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	79,31	80,87	92,31	71,97
3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	57,03	63,26	84,62	50,43
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	1	59,98	71,3	84,62	53,23

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	53,43	58,04	61,54	47,21
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,65	66,96	73,08	63,44
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,67	73,91	84,62	64,21
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	46,51	36,67	41,03	39,65
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	60,17	46,96	74,36	60,21

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 2, 3, 4, 7, 9
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ -
- Сопоставим в заданиях №№ 5, 6, 8

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 2, 3, 4, 7, 9
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ -
- Сопоставим в заданиях №№ 5, 6, 8

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 2, 3, 4, 7, 9
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ -
- Сопоставим в заданиях №№ 5, 6, 8

Проблемные поля по истории в 8 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по истории в 8 классе проблемными полями оказались задания №№ 4, 7

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	46,51	36,67	41,03	39,65

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На высоком уровне (более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	66,46	60,65	88,46	58,81
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	79,31	80,87	92,31	71,97
3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	57,03	63,26	84,62	50,43
4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	59,98	71,3	84,62	53,23
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,67	73,91	84,62	64,21

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Баянова Рената, Муртазина Радмила, Зиязитдинова Алиса, Камалова Айгуль. Наибольшие затруднения вызвали задания № 8.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 12 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 9-м классе

Предмет история Класс 9 Учитель Акбарова Г.Э. стаж работы по предмету 1 год, общий стаж 14 лет
Дата проведения 26.09.2022 В классе 6 обучающихся Участвовало 6 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по истории обучающимися 9 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 24

Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-6	7-11	12-17	18-24

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	4	2	0	66	100

Из 6 учащихся: 4 ученика получили отметку «4» (66%) , 2 ученика получили отметку «3» (34%).

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
-------------------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----------------	---------	--------------------

90001	нет	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	9	3	4
90002	нет	0	1	1	2	0	0	2	1	0	3	10	4	4
90003	нет	0	1	1	2	1	0	2	1	0	3	11	4	5
90004	нет	1	1	0	2	0	1	0	1	0	2	8	3	4
90005	нет	1	1	1	1	0	0	2	1	3	2	12	4	4
90006	нет	1	1	0	2	1	2	1	1	3	1	13	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		11625 уч.	134 уч.	6 уч.	388657 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	76,8	63,43	50	69,8
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	79,78	67,91	100	76,12
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	1	69,49	65,67	66,67	64,78

человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	62,99	67,54	91,67	57,57
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	58,11	55,22	50	53,72
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	55,51	49,63	25	48,59
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,84	47,76	75	60,77
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76	76,12	100	70,5
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках	3	37,38	37,56	33,33	33,82

информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	48,81	52,49	66,67	48,03

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 4, 7, 8, 10
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 6
- Сопоставим в заданиях №№ 3, 5, 9

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 4, 7, 8, 10
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 6
- Сопоставим в заданиях №№ 3, 5, 9

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 4, 7, 8, 10
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 6
- Сопоставим в заданиях №№ 3, 5, 9

Проблемные поля по истории в 8 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по истории в 8 классе проблемными полями оказались задания №№ 6, 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	55,51	49,63	25	48,59

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,38	37,56	33,33	33,82

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На высоком уровне (более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	79,78	67,91	100	76,12
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	62,99	67,54	91,67	57,57
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	2	63,84	47,76	75	60,77

учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76	76,12	100	70,5

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Ахмадуллин А.
Наибольшие затруднения вызвали задания № 6, 9

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 24 балла. Обучающиеся в среднем набрали 10,5 первичных баллов. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. . Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2 полугодие 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 9-м классе

Предмет химия Класс 9

Учитель Гайфуллина А.К., стаж работы 34 года

Дата проведения 23.09.2022

В классе 6 обучающихся

Участвовало 5 обучающихся (1 ученик не принял участие по болезни)

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 24

Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-10	11-19	20-27	28-33

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5	1	3	1	0	80	100

Из 6 учащихся: 1 ученик получил оценку 5 (20 %), 3 ученика получили отметку «4» (60 %) , 1 ученик получил отметку «3» (20%).

Индивидуальные результаты

Группы участников	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	4, 3	4, 4	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	6, 4	6, 5	7, 1	7, 2	7.3. 1	7.3. 2	8	9	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90001	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	1	2	1	1	0	0	2	20	4	4
90003	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	33	5	5
90002	1	3	1	1	3	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	22	4	4
90005	1	1	1	1	3	0	2	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	26	4	4
90006	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	15	3	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	6	100
-------	---	-----

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
		10864 уч.	138 уч.	5 уч.	368659 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	74,93	69,57	100	75,33
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	59,42	52,66	73,33	56,24
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций - различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	63,88	77,54	60	61,85
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций - различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	1	51,32	50	60	50,92

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	73,62	69,81	100	67,79
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	54,09	51,45	30	53,09
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72,61	72,1	40	68,88
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	71,19	71,38	40	68,65
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	71,83	61,59	40	68,39
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	57,52	56,52	40	53,04
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;	1	53,13	46,38	80	48,68

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;					
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	37,01	29,71	80	33,64
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	64,92	69,57	93,33	58,72
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	73,76	68,84	100	68,43
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	51,29	55,8	60	46,57
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	34,04	42,03	20	30,66
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	45,57	36,96	80	39,18
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	44,44	41,67	60	37,71
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род;	1	49,48	58,7	80	45,18

• характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;					
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	56,11	55,8	60	52,22
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	35,93	31,16	20	31,88
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	65,25	58,7	50	60,38
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	68,12	66,3	80	66,79

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.1, 1.2, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.5, 7.1, 7.2, 9
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.4, 7.3.2
- Сопоставим в заданиях №№ 2.2, 6.3, 7.3.1, 8

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.1, 1.2, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.5, 7.1, 7.2, 9

- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.4, 7.3.2, 8
- Сопоставим в заданиях №№ 2.1, 2.2, 6.3, 7.3.1

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.1, 1.2, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 7.1, 7.2, 9
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.4, 7.3.2, 8
- Сопоставим в заданиях №№ 2.1, 2.2, 7.3.1

Проблемные поля по химии в 9 классе (процент выполнения заданий - менее 50 %)

По ВПР по химии в 9 классе проблемными полями оказались задания №№ 6, 9

Проблемные поля	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	54,09	51,45	30	53,09
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72,61	72,1	40	68,88
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	71,19	71,38	40	68,65
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	71,83	61,59	40	68,39
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	57,52	56,52	40	53,04
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;	1	34,04	42,03	20	30,66

• называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;					
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	35,93	31,16	20	31,88

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На высоком уровне (более 75 %) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	МР	ОУ	РФ
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	74,93	69,57	100	75,33
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	3	73,62	69,81	100	67,79

• раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества					
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	53,13	46,38	80	48,68
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	37,01	29,71	80	33,64
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	64,92	69,57	93,33	58,72
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	73,76	68,84	100	68,43
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	45,57	36,96	80	39,18
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	49,48	58,7	80	45,18
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	68,12	66,3	80	66,79

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Кунакбаева Анастасия
Наибольшие затруднения вызвали задания № 6.4, 7.3.2

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 24 балла. Обучающиеся в среднем набрали 10,5 первичных баллов. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. . Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

Рекомендации:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителюразработать на 2 полугодие 2022-2023 учебного года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Директор МБОУ СОШ с. Трунтайшево

ФазрахмановаГ.М.

